**Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса**

**2023-2024 учебный год (конец года )**

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду выстроен на основе «Основной образовательной программы детского сада»

В рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Она направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Педагогический мониторинг проводился педагогами в возрастных группах с 3-7 лет.**

**Цель мониторинга:**

- выявлять особенности и динамику развития ребенка, педагогам своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности .

**Задачи мониторинга:**

- определить уровень усвоения программного материала по детскому саду в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);

- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга в детском саду в целом;

- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

**Методы диагностики:**

- наблюдение;

- игровые упражнения;

-беседа.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса в соответствии с ФГОС. Обследование проводилось по четырем оценкам индивидуального развития детей Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

**Творческая инициатива**

По итогам проведения обследования на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной деятельности «Творческая инициатива», выявлены следующие результаты:

**Начало года**:

Высокий уровень: 28% Средний уровень: 70% Низкий уровень: 2%

**Конец года**

Высокий уровень: 55% Средний уровень: 45% Низкий уровень: 0%

По данным результатам можно сделать вывод, что за полгода у детей сформировались умения организовывать разнообразные игровые замыслы, активно создавать предметную обстановку, выстраивать связный оригинальный сюжет, могут осознанно использовать смену ролей, замысел воплощать в речи, в предметном макете, рисунке.

**Рекомендации:** проводить индивидуальную работу, продолжать создавать условия для формирования у детей творческой инициативы, через использование различных методик, игр и тд, и поддержание детской инициативы и творчества.

**Целеполагание и волевое усилие**

По результатам обследования детей на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей, можно увидеть следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 46% Средний уровень: 32% Низкий уровень: 22%

**Конец года**

Высокий уровень: 89% Средний уровень: 11 % Низкий уровень: 0%

Уровень -обычно, дети формируют и удерживают цель в процессе работы, фиксируют в речи конечный результат и критичны к нему, есть стремление вернуться к прерванной работе и довести ее до конца.

**Рекомендации:** для дальнейшего роста уровня, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по развитию воли, целеполагания, через использование различных игр, упражнении и тд

**Коммуникативная инициатива**

По итогам проведения обследования на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей, выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 30% Средний уровень: 50% Низкий уровень: 20%

**Конец года:**

Высокий уровень: 60 % Средний уровень: 40% Низкий уровень: 0%

По данным мониторинга видно, что у детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице, дети подробно рассказывают партнерам по взаимодействию замыслы, цели, договариваются о распределении ролей, действий, стремятся к взаимопониманию.

**Рекомендации:** на основании выше изложенного необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

**Познавательная инициатива**

По итогам проведения обследования на основе наблюдения за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной форме детей. выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 40% средний уровень: 50% Низкий уровень: 10%

**Конец года**

Высокий уровень: 80% средний уровень: 20% Низкий уровень: 0 %

По данным мониторинга видно, что у детей к концу года дети интересуются отвлеченными вещами, способны к простому рассуждению, стремиться упорядочить факты, проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)

**Рекомендации:** на основании вышеизложенного необходимо уделять внимание развитию способностей рассуждать, развитие интереса, через игры, упражнения итд

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития | Уровни усвоения | Итог 2023-2024уч. год | |
| Начало года | Конец года |
| Речевое развитие | Высокий  Средний  Низкий | 46%  32%  22% | 60%  30%  10% |
| Познавательное развитие | Высокий  Средний  Низкий | 28%  70%  2% | 40%  60% |
| Художественно – эстетическое развитие | Высокий  Средний  Низкий | 74%  22%  4% | 90%  10%  0% |
| Социально – коммуникативное развитие | Высокий Средний  Низкий | 56%  39%  8% | 56%  39%  5% |

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики: Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

**Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми.**

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

2. Продолжать работу с воспитанниками имеющими затруднения.

3. Самообразование педагогов.

4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.

5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.