

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 107»
(МБДОУ № 107)

Красноярск, E-mail: dou107@mailkrsk.ru
ОКПО 57530427, ОГРН 1212400025430, ИНН/КПП 2464157020/246401001

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества
в 2023 – 2024 учебном году в МБДОУ №107**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте МБДОУ №107: <https://ds107-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/nastavnichestvo>

Мониторинг реализации программы наставничества в МБДОУ №107 проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.);
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. «Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 годы»;
- Приказ № 01-14-47/1 от 05.05.2022 о разработке и утверждении положения , дорожной карты, программы по внедрению и реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников МБДОУ №107
- Приказ № 01-04-53/1 от 31.08.2023 о назначении кураторов и наставников в МБДОУ №107
- Положение по внедрению и реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в МБДОУ №107
- Дорожная карта реализации наставничества
- Программа наставничества в МБДОУ №107
- Приказ № 01-04-53/1 от 31.08.2023 о формировании наставнических пар

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МБДОУ №107

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МБДОУ №107 ;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МБДОУ №107;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МБДОУ №107;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МБДОУ №107;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МБДОУ №107

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МБДОУ №107.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МБДОУ №107 реализуется целевая модель наставничества в форме(ах) «Педагог-педагог»

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБДОУ №107 с 31.08.2024

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Педагог-педагог	- Улучшение качества образовательного процесса - Ускорение процесса профессионального роста молодого специалиста	нет

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Педагог-педагог	Способствовать профессиональному становлению педагога и развитию способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности	Сохранение заинтересованности наставляемого в профессиональном росте.

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период
Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период 30.08.2024 по 13.05.2024

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе	100	100
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	100	100
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	100	100

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества в МБДОУ №107

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в МОУ	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	•		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	•		
	Соответствие наставнической	•		

	деятельности современным подходам и технологиям			
	Наличие комфортного психологического климата в организации	•		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	•		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	•		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	•		
Изменения в личности наставляемого (ых)	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		•	
	Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция	•		

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 17 оптимальный уровень

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 30.09.2023 по 13.05.2024 года

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Педагог-педагог	4	4	0

Направленность персонализированных программ:

- создание условий молодому специалисту для успешной адаптации к профессиональной деятельности в ДООУ
- развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- эффективность программы наставничества находится на оптимальном уровне;
- уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества составил – 100 %

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;

Изучение влияния программы на участников проходило посредством анкетирования, самоанализа.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Наблюдается мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;

- Происходит развитие метапредметных навыков и повышение уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;

Общие Выводы по итогам мониторинга:

- Реализуемая программа паставничества соответствует требованиям и принципам региональной целевой модели паставничества;
- Персонализированные программы паставничества разработаны с учетом профессиональных затруднений педагогов;
- Мотивация педагогов к участию в программе паставничества достаточная

Управленческие решения:

1. Продолжать реализацию программы паставничества.
2. Формировать базу потенциальных паставников.

Справку составил(а) ФИО полностью, должность, контактный телефон:
Левданская Оксана Ивановна, старший воспитатель, 206-16-23

Дата 15.05.2024



 Настухова М.Н.