

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 107»
(МБДОУ № 107)

Красноярск, ул. Лесников, 29. dou107@mailkrsk.ru
ОКПО 57530427. ОГРН 1212400025430. ИНН/КПП 2464157020/246401001

ПРИНЯТО:

на Совете педагогов

Протокол № 1 от 01.03 .2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ № 107

М.Н. Пастухова М.Н. Пастухова

Приказ № 01-14-301 от 01.03 .2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Родительским комитетом

Протокол № 1 от 01.032022 г.

ПАСТУХОВА

МАРИНА

НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой подписью: ПАСТУХОВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА.
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C323436343038373931363430,
1.2.643.100.3=12083130393536393133323738,
serial=10040000000000000000, c=RU, o=Красноярский
край, ou=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 107»,
ou=МАРИНА НИКОЛАЕВНА, ou=ПАСТУХОВА,
ou=ПАСТУХОВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА
Date: 2022.06.10 09:31:17 +0700

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 107»**

г. Красноярск, 2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. *Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, Совет педагогов детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- *Система оценки качества дошкольного образования* — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик

дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

- *Качество условий* — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- *Качество образования ДО* — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)
- *Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).
- *Оценивание качества* — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Основная программа детского сада).
- *Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- *Мониторинг в системе образования* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- *Экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- *Измерение* — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- *Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;

- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
 - отчет о результатах самообследования ДОО.
- 1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:
- качество процессов;
 - качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
 - качество результата.
- 1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.
- 1.13. На основании данного Положения ДОО обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.14. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДОО в количестве 4-5 человек.
- 1.15. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОО.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОО;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, Совет педагогов и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДООУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Совет педагогов ДООУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДООУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДООУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МАДООУ.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. *Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:*

4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

4.5.1. Требования к психолого-педагогическим условиям (Приложение 1):

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

4.5.2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

4.5.3. Требования материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.4. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП/АООП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

4.5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (*Приложение 2*).

4.8. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в 3 года, в итоге составляется аналитический отчёт (по результатам сравнительно-аналитической деятельности конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПк).

4.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

4.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

4.11. Администрация детского сада публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Совете

педагогов и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ОЦЕНОЧНЫЕ ТАБЛИЦЫ

1. Оценки психолого-педагогических условий

Анкета № _____

(заполняется лицом, анализирующим ответы)

Уважаемые родители!

МБДОУ № 107 проводит внутреннюю оценку качества образования. Просим вас принять участие в анонимном анкетировании. В анкете вам предлагается выразить степень согласия с рядом утверждений. Последовательно прочитав каждое утверждение, выберите один из трёх возможных ответов и поставьте галочку в соответствующей графе. Ваше мнение очень важно для нас и будет учтено в дальнейшей работе.

Утверждения анкеты		полностью согласен	скорее согласен	не согласен
1.	Для детей в детском саду не созданы хорошие материально-технические условия			
2.	Помещение и территория нашего детского сада чистые и благоустроенные			
3.	В нашем детском саду редко проводятся мероприятия по укреплению здоровья детей			
4.	Я доволен тем, что режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей			
5.	Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка			
6.	Бывают случаи, когда в нашем детском саду детям не оказывается качественная медицинская помощь (или оказывается не вовремя)			
7.	Уход и присмотр (сон, прогулки, приемы пищи) в нашем детском саду осуществляется в хороших санитарно-гигиенических условиях			
8.	Мне рассказывали о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания моего ребенка			
9.	Я знаю, что в нашем детском саду моего ребенка оберегают от любых форм физического и психологического насилия			
10.	В нашем детском саду обеспечивается развитие внимания, памяти, воображения с учетом возможностей и потребностей каждого ребенка			
11.	Воспитатели в нашем детском саду не знают и не умеют улаживать конфликты между воспитанниками			
12.	Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях			
13.	В нашем детском саду обеспечивается социальное развитие каждого ребенка (для дальнейшего обучения в школе и жизни в обществе)			
14.	В нашем детском саду воспитатели следят за настроением и психологическим состоянием каждого ребенка и всегда готовы рассказать мне, как прошел его день			
15.	Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: компьютерами, телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, другой техникой			
16.	В детском саду работают квалифицированные и компетентные			

	педагоги			
17.	У моего ребенка есть возможность участвовать в разнообразных мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях и т.д.)			
18.	Воспитатели и администрация нашего детского сада всегда вежливо и приветливо общаются с родителями и грамотно отвечают на любой вопрос			
19.	Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка с учётом его особенностей			
20.	Я имею возможность участвовать в организации и проведении различных открытых мероприятий нашего детского сада: праздников, утренников, экскурсий, концертов и т.д.			
21.	В детском саду воспитатели и иные педагоги (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед и т.д.) оптимально согласуют свои действия для полноценного развития, воспитания ребенка			
22.	В нашем детском саду обеспечивается физическое развитие каждого ребенка с учетом его состояния здоровья			
23.	В нашем детском саду всегда поддерживают детей, проявляющих повышенный интерес к творчеству или познанию окружающего мира			
24.	Нас устраивает качество питания ребёнка в детском саду			
25.	Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка			
26.	Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения			
27.	Я могу участвовать в принятии управленческих решений, касающихся всех воспитанников нашего детского сада			
28.	Воспитатель всегда рассказывает мне об успехах и трудностях моего ребенка в образовательной деятельности			
29.	Я знаю, что в детском саду мой ребёнок в безопасности			
30.	Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада			
31.	В нашем детском саду есть психолог, оказывающий качественную помощь в случае необходимости			
32.	Я знаю, что воспитатели в нашем детском саду уважают моего ребенка			
33.	В нашем детском саду не всегда приятный для воспитанников психологический климат			
34.	Я имею возможность находиться в детском саду со своим ребенком в период его адаптации			
35.	Я удовлетворен теми условиями, которые созданы в детском саду для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и образовательных потребностей			
36.	Воспитатели нашего детского сада всегда тактично и доброжелательно общаются с детьми			
37.	В нашем детском саду созданы условия для того, чтобы каждый ребенок мог проявлять самостоятельность и инициативу			
38.	Воспитатели знают, как создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка			
39.	В общем и целом, я считаю, что в нашем детском саду работают компетентные специалисты			

40.	До администрации нашего детского сада трудно «достучаться» в случае необходимости			
41.	Я доволен нашим детским садом			
42.	Я знаю телефон детского сада, адрес электронной почты и сайта, могу обратиться по этим телефонам и адресам и получить ответ			
43.	Я доволен тем, что в успехах моего ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада			
44.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, обучения и т. п.).			
45.	При обучении и воспитании детей педагоги не учитывают их особенности (жизненную ситуацию, состояние здоровья и т.д.)			
46.	Я доволен отношениями, которые сложились между моим ребенком и воспитателем			
47.	Мне предлагали ознакомиться с уставом детского сада, его лицензией, образовательной программой и другими сопутствующими правовыми документами; я могу ознакомиться с ними повторно при желании, в т.ч. на сайте детского сада			
48.	Я имею возможность обсуждать тенденции развития и принимать участие в процессе совершенствования развивающей среды группы и изменения её внешнего вида			
49.	Я доволен тем, что родители вместе с педагогами имеют возможность регулярно обсуждать успехи детей на совместных собраниях			
50.	Я удовлетворен техническими средствами, интерьером, оборудованием, предлагаемыми в нашем детском саду			
51.	В нашем саду воспитанники имеют свободный доступ к развивающим игрушкам, пособиям, материалам для творчества			
52.	Я доволен тем, что благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками			
53.	В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного образовательного процесса			
54.	Я удовлетворен тем, что наш детский сад имеет хорошую репутацию в микрорайоне			
55.	Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.			
56.	Я доволен тем, что воспитатели обеспечивают полноценное развитие моего ребенка по всем направлениям (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое)			
57.	Я не могу принимать участие в разработке образовательной программы детского сада (образовательной программы моего ребенка с ОВЗ)			
58.	Я бы порекомендовал наш детский сад родственникам и/или знакомым			
59.	Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе			
60.	Я могу присутствовать на занятиях и непосредственно наблюдать образовательную деятельность моего ребенка			

Укажите, какие пожелания для повышения качества работы детского сада у Вас есть?

Дата: «_____» _____ 20_____ г.

Пожалуйста, не забудьте положить заполненную анкету в специальный ящик для анкет в холле детского сада.
СПАСИБО!

ОЦЕНОЧНЫЕ ТАБЛИЦЫ

1. Карта оценки психолого-педагогических условий

Критерии и индикаторы			
не подтверждается (0 баллов)	скорее не подтверждается (1 балл)	скорее подтверждается (2 балл)	подтверждается (3 балл)
Критерий 4.1. В Организации выполняются психолого-педагогические требования к реализации образовательных программ (поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, их взаимодействия в разных видах деятельности, уважение взрослыми человеческого достоинства детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в своих возможностях и способностях, использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, защита детей от всех форм физического и психического насилия)			
Доля педагогических работников, выполняющих требования к реализации образовательных программ, составляет менее 50 % педагогов	Доля педагогических работников, выполняющих требования к реализации образовательных программ, составляет от 50 % до 70% педагогов	Доля педагогических работников, выполняющих требования к реализации образовательных программ, составляет от 70 % до 90 % педагогов	Доля педагогических работников выполняющих требования к реализации образовательных программ более 90% педагогов
Критерий 4.2. В Организации создаются условия для самостоятельной деятельности воспитанников			
Результаты наблюдений и контроля свидетельствуют о том, что менее чем 50% воспитателей предоставляют воспитанникам в режиме дня время для самостоятельной деятельности и обеспечивают организацию РППС в центрах детской активности	Результаты наблюдений и контроля свидетельствуют о том, что 50% - 70% воспитателей предоставляют воспитанникам в режиме дня время для самостоятельной деятельности и обеспечивают организацию РППС в центрах детской активности	Результаты наблюдений и контроля свидетельствуют о том, что 70% - 90% воспитателей предоставляют воспитанникам в режиме дня время для самостоятельной деятельности и обеспечивают организацию РППС в центрах детской активности	Результаты наблюдений и контроля свидетельствуют о том, что более чем 90% воспитателей предоставляют воспитанникам в режиме дня время для самостоятельной деятельности и обеспечивают организацию РППС в центрах детской активности
Критерий 4.3. В Организации проводится оценка индивидуального развития детей в виде педагогической диагностики, результаты которой используются для планирования индивидуальной работы с ребенком, с группой детей			
В Организации оценка индивидуального развития детей не проводится. Отсутствуют распорядительные акты заведующего о проведении процедуры педагогической диагностики. В педагогической диагностике не разработаны показатели развития воспитанников разного возраста по пяти образовательным областям. Отсутствие результатов педагогической	В Организации оценка индивидуального развития детей проводится. Имеются распорядительные акты заведующего о проведении процедуры педагогической диагностики. Имеются разработанные показатели развития воспитанников разного возраста, которые не соответствуют реализуемым образовательным	В Организации оценка индивидуального развития детей проводится. Имеются распорядительные акты заведующего о проведении процедуры педагогической диагностики. Имеются разработанные показатели развития воспитанников разного возраста по пяти образовательным областям, которые соответствуют реализуемым	В Организации оценка индивидуального развития детей проводится. Имеются распорядительные акты заведующего о проведении процедуры педагогической диагностики. Имеются разработанные показатели развития воспитанников разного возраста по пяти образовательным областям, которые соответствуют

<p>диагностики не обеспечивает индивидуализацию процесса освоения воспитанниками реализуемых образовательных программ.</p>	<p>программам по подходам, принципам и планируемым результатам. Имеются заполненные карты (бланки, таблицы и др.) результатов педагогической диагностики. Педагогическая диагностика не позволяет достоверно отслеживать результаты освоения воспитанниками образовательных программ и не обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса.</p>	<p>образовательным программам по подходам, принципам, задачам развития и планируемым результатам. Имеются заполненные карты (бланки, таблицы и др.) результатов педагогической диагностики и итоговые аналитические справки. Однако результаты педагогической диагностики не используются при построении индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка.</p>	<p>реализуемым образовательным программам по подходам, принципам, задачам развития и планируемым результатам. Имеются заполненные карты (бланки, таблицы и др.) результатов педагогической диагностики и итоговые аналитические справки. На основе результатов педагогической диагностики осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка, основанной на взаимодействии взрослых с детьми, педагогов и родителей.</p>
<p>Критерий 4.4. В Организации в ходе реализации образовательных программ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений</p>			
<p>Психолого-педагогическое сопровождение не осуществляется педагогом-психологом в связи с его отсутствием</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом, но его деятельность ограничивается проведением диагностической и консультативной работы</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом по всем направлениям его профессиональной деятельности. Осуществляется реализация рабочих программ для конкретного ребёнка и подгрупп воспитанников, объединённых на основе общего вида нарушения познавательной или эмоционально-волевой сфер. Педагог-психолог применяет широкий спектр технологий, методов, приёмов, направленных на комплексное сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<p>Помимо деятельности педагога-психолога психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается функционированием психолого-медико-педагогического консилиума</p>
<p>Критерий 4.5. В Организации осуществляется диагностика и коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья</p>			
<p>При наличии детей с ОВЗ в Организации не осуществляется диагностика и коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ</p>	<p>В Организации осуществляется только диагностика детей с ОВЗ, что свидетельствует о несоблюдении принципа единства диагностики, коррекции и развития.</p>	<p>В Организации проводится диагностика детей с ОВЗ, по итогам которой оказывается консультационная поддержка родителей. Составлена и реализуется всего одна программа коррекционной работы и оказания помощи</p>	<p>В Организации проводится диагностика детей с ОВЗ, по итогам которой оказывается консультационная поддержка родителей. Составлены и реализуются несколько программ коррекционной работы</p>

	<p>Программы коррекционной работы и оказания помощи в социальной адаптации, разработанные с учётом образовательных потребностей детей с ОВЗ, не реализуются.</p> <p>Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с детьми с ОВЗ не проводятся.</p> <p>Мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь Организации, не планируются и не проводятся.</p>	<p>в социальной адаптации детей с ОВЗ или инвалидов.</p> <p>Проводятся только подгрупповые коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия.</p> <p>Выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется не в полной мере.</p> <p>Планируются и проводятся мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь Организации.</p>	<p>и оказания помощи в социальной адаптации детей с ОВЗ или инвалидов.</p> <p>Проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия.</p> <p>Выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется в полной мере.</p> <p>Планируются и проводятся мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь Организации.</p>
Критерий 4.6. В Организации обеспечивается функционирование вариативных форм дошкольного образования (ГКП, консультативный пункт, служба ранней помощи и др.)			
<p>Вариативные формы дошкольного образования не организованы и не функционируют</p>	<p>Вариативные формы дошкольного образования представлены формально (имеются локальные нормативные акты по организации деятельности, но функционирование не осуществляется и не подтверждается документально)</p>	<p>Организована и эффективно функционирует одна вариативная форма дошкольного образования, что подтверждается документально локальными нормативными актами и удовлетворительными отзывами со стороны заказчиков и потребителей услуг</p>	<p>Организованы и эффективно функционируют две и более вариативных форм дошкольного образования, что подтверждается документально. Опыт функционирования вариативных форм дошкольного образования востребован иными образовательными организациями.</p>
Критерий 4.7. В Организации обеспечивается формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, посредством осуществления партнёрского взаимодействия с учреждениями и организациями систем образования, культуры и спорта			
<p>Отсутствуют договора взаимодействия с социальными партнёрами.</p>	<p>Заключены договора взаимодействия с социальными партнёрами.</p> <p>В рамках партнёрского взаимодействия проводятся отдельные мероприятия с воспитанниками Организации без наличия плана взаимодействия.</p>	<p>Заключены договора взаимодействия с социальными партнёрами.</p> <p>В рамках партнёрского взаимодействия систематически проводятся мероприятия с воспитанниками Организации в соответствии с планом взаимодействия.</p>	<p>Заключены договора взаимодействия с социальными партнёрами.</p> <p>В рамках партнёрского взаимодействия систематически проводятся мероприятия с воспитанниками Организации в ходе реализации программ и долгосрочных проектов.</p>
Критерий 4.8. В Организации обеспечена доступность взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников			
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников не обеспечено</p>	<p>Обеспечена работа телефона горячей линии по вопросам оказания образовательных услуг</p>	<p>Обеспечена работа телефона горячей линии, налажено взаимодействие по электронной почте, на сайте функционируют разделы</p>	<p>Обеспечена работа телефона горячей линии, налажено взаимодействие по электронной почте, на сайте функционируют разделы</p>

		«Гостевая книга», «Вопрос-ответ», «Форум»	«Гостевая книга», «Вопрос-ответ», «Форум», а также обеспечена техническая возможность проведения онлайн-опросов (анкетирования) с целью изучения мнений и получения предложений по разным направлениям деятельности Организации
Критерий 4.9. В Организации обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность			
Взаимодействие с родительской общественностью не обеспечено и не подтверждается локальными нормативными актами Организации (Годовая программа деятельности, календарные планы образовательной деятельности, протоколы заседаний и собраний коллективных органов управления и др.)	Анализ локальных нормативных актов свидетельствует о формальном подходе к планированию и осуществлению взаимодействия с семьями воспитанников, отсутствии учёта интересов, потребностей и запросов родителей, бессистемном использовании в работе только традиционных форм взаимодействия с семьёй, организации открытых мероприятий только в дни праздников без их участия, отсутствии изучения интересного опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников, неэффективном использовании наглядно-информационных форм работы с семьёй, стремлении подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов	Анализ локальных нормативных актов свидетельствует о стремлении администрации и педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников при доминирующей роли педагогов и наличии формального подхода к планированию взаимодействия с родителями, минимальном учёте интересов и потребностей, запросов родителей, сочетании использования традиционных и нетрадиционных форм работы при большем акценте на традиционные формы, организации открытых мероприятий для родителей в основном в праздничные дни, которые служат своеобразным отчётом педагогов перед родителями, отсутствию изучения интересного опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников, использовании наглядно-информационных форм взаимодействия с семьёй и поиске путей наиболее эффективного их применения	Анализ локальных нормативных актов свидетельствует о стремлении к диалогу при организации взаимодействия, отсутствии формализма в организации взаимодействия с семьями воспитанников, учёте социального запроса (потребностей, интересов) родителей при планировании работы Организации, использовании разнообразных форм взаимодействия с семьями (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), внедрении в практику нетрадиционных форм взаимодействия (виртуальные родительские собрания, онлайн-консультации, онлайн-анкетирование, скайп-конференции и др.), выявлении и распространении интересного опыта взаимодействия с семьёй, а также лучшего опыта семейного воспитания, открытости Организации для родителей и вовлечение их в образовательную деятельность

2. Карта оценки требований к развивающей предметно-пространственной среде

3. Критерии и индикаторы			
Индикатор 1	Индикатор 2	Индикатор 3	Индикатор 4
не подтверждается (0 баллов)	скорее не подтверждается (1 балл)	скорее подтверждается (2 балл)	подтверждается (3 балл)
Критерий 5.1. РППС обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и территории			
<p>РППС не обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства.</p> <p>В групповых помещениях для реализации программы используется только пространство игровой.</p> <p>В здании Организации имеются незадействованные помещения (группы, залы и кабинеты), которые возможно использовать для реализации образовательных программ.</p> <p>На территории отсутствуют необходимые для реализации образовательных программ традиционные пространства (спортивная площадка, перекрёсток с разметкой, огород и др.).</p>	<p>РППС недостаточно обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства.</p> <p>Все помещения (группы, залы и кабинеты) используются для реализации образовательных программ.</p> <p>В групповых помещениях для реализации программы используется только пространство игровой.</p> <p>В здании имеются иные пространства (переходы, холлы, лестничные марши и площадки, ниши и др.), образовательный потенциал которых не задействован.</p> <p>На территории имеются традиционные образовательные пространства.</p>	<p>РППС обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства.</p> <p>Все помещения (группы, залы и кабинеты) используются для реализации образовательных программ.</p> <p>В групповых помещениях для реализации программы помимо пространства игровой дополнительно используются пространства приёмных и спален.</p> <p>Иные пространства в здании и на территории оформлены для эстетического восприятия интерьера, но не используются для решения образовательных задач («просто красиво»).</p>	<p>РППС полностью обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства.</p> <p>Все доступные детям помещения и пространства, включая холлы, переходы, коридоры и лестницы, используются для решения образовательных задач и задействуется для функционирования стационарных и мобильных мастерских, исследовательских центров, художественных студий, библиотек, игровых площадок, лабораторий и пр.</p> <p>На территории имеются разнообразные образовательные точки.</p>
Критерий 5.2. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения			
<p>РППС в групповых помещениях не имеет зонирования, что затрудняет ребёнку определение вида деятельности и осуществления взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Зонирование обеспечивается только с помощью стационарной мебели.</p> <p>РППС групповых помещений не наполнена должным образом</p> <p>(в групповых помещениях отсутствуют необходимые центры активности, указанные в образовательных программах).</p> <p>Отсутствует центр уединения.</p>	<p>РППС зонирована, но расположение и размеры зонированного пространства не допускают одновременного присутствия нескольких воспитанников или взрослого, что затрудняет их взаимодействие.</p> <p>Не обеспечено гибкое зонирование и оперативное изменение пространства в зависимости от образовательной ситуации.</p> <p>РППС групповых помещений не наполнена должным образом (в групповых помещениях имеется менее половины необходимых центров активности, указанных в</p>	<p>РППС зонирована.</p> <p>Для определения границ зон используются полки, напольное покрытие, столы, небольшие ширмы, мягкие модули, различное игровое оборудование, неоформленный материал, символы и знаки для зонирования и пр.</p> <p>Расположение и размеры зонированного пространства обеспечивают оперативное изменение пространства в зависимости от образовательной ситуации.</p> <p>В центры детской активности обеспечен доступ одновременно нескольким воспитанникам</p>	<p>РППС зонирована как в горизонтальной плоскости (подиумы, лестницы, навесы, многоуровневые конструкции и оборудование, мебель-трансформер и т.д.), так и в вертикальной плоскости (ширмы, шторы, раздвижные панели, жалюзи, др.). Средства, используемые для зонирования, позволяют легко усилиями детей увеличить или уменьшить пространство в зависимости от игровой ситуации.</p> <p>Расположение и размеры зонированного пространства обеспечивают возможность для свободного осуществления детьми пересекающихся видов деятельности,</p>

	<p>образовательных программах). Центр уединения формально выделен в пространстве группы, но его месторасположение и внешнее оформление не является привлекательным для детей, а предметное наполнение не соответствует образовательной программе и не обеспечивает снятие эмоционального напряжения ребёнка.</p>	<p>в один центр активности. Но затруднен доступ взрослого для взаимодействия с ребёнком. Средства, используемые для зонирования, позволяют увеличить пространство центра для участия взрослого или большего количества детей в деятельности. РППС групповых помещений наполнена должным образом (в группах имеется большинство необходимых центров активности, указанных в образовательных программах). Центр уединения формально выделен в пространстве группы. Его месторасположение и внешнее оформление является привлекательным для детей, но предметное наполнение не соответствует образовательной программе и не обеспечивает снятие эмоционального напряжения ребёнка.</p>	<p>свободного перемещения в пространстве группы. РППС групповых помещений наполнена должным образом (в группах имеются все необходимые центры активности). РППС мотивирует воспитанников к самостоятельной деятельности в центрах активности, позволяет им выбирать вид деятельности, материалы и способ действий на основе собственных потребностей, объединяться подгруппами в 3-5 человек по общим интересам, чередовать интересные для себя занятия в течение дня. Стационарный центр уединения часто посещается детьми и обеспечивает снятие их эмоционального напряжения. В групповом пространстве имеются неоформленные материалы для организации ребёнком по его инициативе мобильного центра уединения.</p>
--	---	--	--

Критерий 5.3. РППС является доступной для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих Организацию

<p>По итогам обследования здания и территории признаны недоступными для детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию. Детям недоступны помещения и пространства, в которых осуществляется образовательная деятельность. РППС не обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ОВЗ и инвалидностью, зачисленных в Организацию. Администрация Организации не предпринимает мер, направленных на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования.</p>	<p>По итогам обследования здания и территории признаны доступными частично избирательно для отдельных категорий детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию. Дети не имеют возможности безопасного беспрепятственного доступа в некоторые помещения в связи с архитектурными особенностями здания и отсутствием специальных технических приспособлений. В помещениях Организации отсутствуют места для специального оборудования для детей с ОВЗ. В здании Организации имеются кабинеты для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и развивающих</p>	<p>По итогам обследования здания и территории признаны доступными полностью избирательно для определённых категорий детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию. Дети не имеют возможности безопасного беспрепятственного доступа в некоторые помещения в связи с архитектурными особенностями здания и отсутствием специальных технических приспособлений. В помещениях Организации отсутствуют места для специального оборудования для детей с ОВЗ. Администрация Организации систематически целенаправленно предпринимает меры, направленные на улучшение состояния РППС для</p>	<p>По итогам обследования здания и территории признаны полностью доступными для детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа во все помещения Организации, в которых осуществляется образовательная деятельность. В помещениях Организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ. В здании Организации имеются кабинеты для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий. В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного</p>
--	---	--	---

	<p>образовательных мероприятий. Администрация Организации не предпринимает мер, направленных на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования.</p> <p>Отсутствует наглядная информация, специальные приспособления, оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, а также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.</p> <p>Дети не имеют свободного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.</p>	<p>организации инклюзивного образования. В здании Организации имеются кабинеты для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий.</p> <p>В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей.</p> <p>Для детей имеются наглядная информация, специальные приспособления, оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, а также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.</p> <p>Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.</p>	<p>передвижения детей. Для детей имеются наглядная информация, специальные приспособления, оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, а также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.</p> <p>Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.</p> <p>Администрация Организации планирует дальнейшие мероприятия и действия, направленные на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования.</p>
--	---	--	--

Критерий 5.4. РППС учитывает возрастные особенности детей

<p>В помещениях и на территории Организации отсутствуют функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста.</p> <p>Все групповые помещения и иные пространства Организации, предназначенные для детских видов деятельности, оснащены мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению несоответствующими возрасту детей.</p>	<p>В помещениях и на территории Организации выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста.</p> <p>Отдельные групповые помещения и иные пространства Организации, предназначенные для детских видов деятельности, оснащены мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению соответствующими возрасту детей.</p>	<p>В помещениях и на территории Организации выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста.</p> <p>Большинство групповых помещений и иных пространств Организации, предназначенных для детских видов деятельности, оснащено мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению соответствующими возрасту детей.</p>	<p>В помещениях и на территории Организации выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста.</p> <p>Все групповые помещения и иные пространства Организации, предназначенные для детских видов деятельности, оснащены мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению соответствующими возрасту детей.</p>
---	--	---	--

Критерий 5.5. РППС обеспечивает учёт национально-культурных и климатических условий осуществления образовательной деятельности

В оформлении интерьера	Элементы, отражающие	Элементы, отражающие	Элементы, отражающие
------------------------	----------------------	----------------------	----------------------

и наполнении РППС помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации отсутствуют элементы, отражающие национально-культурные, климатические особенности региона, в котором находится Организация	национально-культурные, климатические особенности региона, используются в оформлении интерьера помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации, но не используются для реализации образовательных программ.	национально-культурные, климатические особенности региона, используются в оформлении интерьера помещений и на территории Организации. Дополнительно элементы эпизодически вносятся педагогами в центры детской активности в групповых помещениях при изучении определённых тем.	национально-культурные, климатические особенности региона, планомерно целенаправленно систематически обеспечивают реализацию образовательных программ.
Критерий 5.6. При организации РППС учитываются все принципы ФГОС ДО к её построению: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность			
РППС в большинстве помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации не соответствует принципам её построения	В большинстве помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации обеспечивается выполнение 1-3 принципов её построения	В большинстве помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации обеспечивается выполнение более 3 принципов её построения	РППС во всех помещениях, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации полностью соответствует всем принципам её построения
Критерий 5.7. В Организации обеспечивается оригинальность визуального оформления РППС и инфраструктурных решений			
В оформлении РППС не используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности. Отсутствуют места для экспонирования творческих работ воспитанников. В Организации не осуществляется деятельность, направленная на инфраструктурные изменения, обеспечивающие индивидуальность оформления РППС.	В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности. Имеются места для экспонирования творческих работ воспитанников, но дети не имеют возможности делать это самостоятельно. В Организации не осуществляется деятельность, направленная на инфраструктурные изменения, обеспечивающие индивидуальность оформления РППС.	В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности. Имеются места для самостоятельного экспонирования детьми творческих работ. В Организации предпринимаются несистемные действия и мероприятия, направленные на обновление РППС и осуществление инфраструктурных изменений (1-2 изменения в течение отчётного периода). Организация презентует профессиональному сообществу происходящие инфраструктурные изменения в организации РППС.	В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности. В Организации имеются стационарные и мобильные места для самостоятельного экспонирования воспитанниками творческих работ. Дети привлекаются к оформлению РППС продуктами собственной деятельности. В Организации постоянно в соответствии с планом обновления РППС осуществляются инфраструктурные изменения, позволяющие использовать пространства зданий и территории для реализации образовательных программ. Организация активно в разных формах презентует инфраструктурные изменения.

3. Карта оценки кадровых условий реализации образовательных программ

Критерии и индикаторы			
Индикатор 1	Индикатор 2	Индикатор 3	Индикатор 4
не подтверждается	скорее	скорее подтверждается	подтверждается

(0 баллов)	не подтверждается (1 балл)	(2 балл)	(3 балл)
Критерий 3.1. Должностной состав и количество работников соответствуют штатному расписанию (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)			
<p>Отношение количества физических лиц работников Организации в соответствии с табелем рабочего времени к количеству единиц штатного расписания составляет менее 75%. Отмечается значительная количественная потребность в работниках.</p>	<p>Отношение количества физических лиц работников Организации в соответствии с табелем рабочего времени к количеству единиц штатного расписания составляет от 75% до 85%. Отмечается количественная потребность в работниках.</p>	<p>Отношение количества физических лиц работников Организации в соответствии с табелем рабочего времени к количеству единиц штатного расписания составляет от 85% до 95%.</p>	<p>Отношение количества физических лиц работников Организации в соответствии с табелем рабочего времени к количеству единиц штатного расписания составляет более 95%.</p>
Критерий 3.2. Коллектив работников Организации является стабильным			
<p>Доля работников, стаж работы которых в Организации превышает 3 года, по отношению к общему количеству работников составляет менее 50%.</p>	<p>Доля работников, стаж работы которых в Организации превышает 3 года, по отношению к общему количеству работников составляет от 50% до 65%.</p>	<p>Доля работников, стаж работы которых в Организации превышает 3 года, по отношению к общему количеству работников составляет от 65% до 80%.</p>	<p>Доля работников, стаж работы которых в Организации превышает 3 года, по отношению к общему количеству работников составляет более 80%.</p>
Критерий 3.3. Профильная направленность образования педагогических работников соответствует занимаемой должности			
<p>Доля работников, профильная направленность образования которых соответствует занимаемой должности, по отношению к общему количеству педагогических работников составляет менее 80%.</p>	<p>Доля работников, профильная направленность образования которых соответствует занимаемой должности, по отношению к общему количеству педагогических работников составляет от 80% до 90%.</p>	<p>Доля работников, профильная направленность образования которых соответствует занимаемой должности, по отношению к общему количеству педагогических работников составляет от 90% до 99%.</p>	<p>Доля работников, профильная направленность образования которых соответствует занимаемой должности, по отношению к общему количеству педагогических работников составляет 100%.</p>
Критерий 3.4. Квалификация педагогических работников, подлежащих аттестации, соответствует квалификационным характеристикам по занимаемым должностям			
<p>Доля педагогических работников, в отношении которых аттестационной комиссией принято решение о соответствии занимаемой должности или присвоении квалификационной категории, составляет менее 80% по отношению к общему количеству педагогических работников в Организации.</p>	<p>Доля педагогических работников, в отношении которых аттестационной комиссией принято решение о соответствии занимаемой должности или присвоении квалификационной категории, составляет от 80% до 90% по отношению к общему количеству педагогических работников в Организации.</p>	<p>Доля педагогических работников, в отношении которых аттестационной комиссией принято решение о соответствии занимаемой должности или присвоении квалификационной категории, составляет от 90% до 99% по отношению к общему количеству педагогических работников в Организации.</p>	<p>Доля педагогических работников, в отношении которых аттестационной комиссией принято решение о соответствии занимаемой должности или присвоении квалификационной категории, составляет 100% по отношению к общему количеству педагогических работников в Организации.</p>
Критерий 3.5. В Организации работу детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляют педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей			

Доля педагогических работников, осуществляющих работу детьми с детьми с ОВЗ и имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья, составляет менее 80% по отношению к общему количеству педагогических работников, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ.	Доля педагогических работников, осуществляющих работу детьми с детьми с ОВЗ и имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья, составляет от 80% до 90% по отношению к общему количеству педагогических работников, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ.	Доля педагогических работников, осуществляющих работу детьми с детьми с ОВЗ и имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья, составляет от 90% до 99% по отношению к общему количеству педагогических работников, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ.	Доля педагогических работников, осуществляющих работу детьми с детьми с ОВЗ и имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья, составляет 100% по отношению к общему количеству педагогических работников, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ.
Критерий 3.6. В Организации для работы с детьми с ОВЗ, детьми с инвалидностью, детьми со специальными образовательными потребностями, в т.ч. находящимися в трудной жизненной ситуации, привлекаются педагогические работники из иных учреждений и организаций			
В Организации не имеются педагогические работники для осуществления психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и проведения коррекционно-развивающей работы с ними. Дополнительно педагогические работники из иных учреждений и организаций не привлекаются, и воспитанники в иные учреждения и организации не направляются.	В Организации не имеются педагогические работники для осуществления психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и проведения коррекционно-развивающей работы с ними. Педагогические работники из иных учреждений и организаций на договорной основе не привлекаются, но воспитанники в единичных случаях направляются в иные учреждения и организации (для проведения диагностики, консультирования родителей и педагогов, коррекционно-развивающей работы с ребёнком, пр.).	В штатном расписании Организации имеются не все педагогические работники для осуществления психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и проведения коррекционно-развивающей работы с ними (отсутствуют отдельные специалисты, необходимые для работы с детьми с ОВЗ определённой нозологической группы). Педагогические работники привлекаются на договорной основе из иных учреждений и организаций.	В Организации имеются все необходимые педагогические работники для осуществления психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и проведения коррекционно-развивающей работы с ними. Педагогические работники привлекаются на договорной основе из иных учреждений и организаций в единичных случаях (для проведения на базе Организации диагностики, консультирования родителей и педагогов, при подготовке к прохождению воспитанниками ПМПК).
Критерий 3.7. Педагогические работники Организации проявляют компетентности, необходимые для реализации основных образовательных программ дошкольного образования			
Доля педагогов, проявляющих высокий (творческий) и средний (продвинутый) уровни развития компетентностей, составляет менее 30% от общей численности педагогических работников.	Доля педагогов, проявляющих высокий (творческий) и средний (продвинутый) уровни развития компетентностей, составляет от 30% до 60% от общей численности педагогических работников.	Доля педагогов, проявляющих высокий (творческий) и средний (продвинутый) уровни развития компетентностей, составляет от 50% до 90% от общей численности педагогических работников.	Доля педагогов, проявляющих высокий (творческий) и средний (продвинутый) уровни развития компетентностей, составляет более 90% от общей численности педагогических работников.
Критерий 3.8. Педагогические работники Организации применяют современные образовательные технологии			
Доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии, составляет менее 30% от общей	Доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии, составляет	Доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии, составляет	Доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии, составляет более 60% от общей

численности педагогических работников.	от 30% до 45% от общей численности педагогических работников.	от 45% до 60% от общей численности педагогических работников.	численности педагогических работников.
Критерий 3.9. Педагогические работники Организации участвуют в работе творческих и рабочих групп, временных проектных команд, базовых и пилотных площадок			
Доля педагогов – участников творческих и рабочих групп, временных проектных команд, базовых и пилотных площадок составляет менее 30% от общей численности педагогических работников.	Доля педагогов – участников творческих и рабочих групп, временных проектных команд, базовых и пилотных площадок составляет от 30% до 45% от общей численности педагогических работников.	Доля педагогов – участников творческих и рабочих групп, временных проектных команд, базовых и пилотных площадок составляет от 45% до 60% от общей численности педагогических работников.	Доля педагогов – участников творческих и рабочих групп, временных проектных команд, базовых и пилотных площадок составляет более 60% от общей численности педагогических работников.
Критерий 3.10. Административные и педагогические работники активно транслируют собственный профессиональный опыт или опыт деятельности Организации через публикации и участие в значимых профессиональных конкурсах			
Доля административных и педагогических работников, транслирующих лучший опыт, составляет менее 30% от общей численности педагогических работников.	Доля административных и педагогических работников, транслирующих лучший опыт, составляет от 30% до 45% от общей численности педагогических работников.	Доля административных и педагогических работников, транслирующих лучший опыт, составляет от 45% до 60% от общей численности педагогических работников.	Доля административных и педагогических работников, транслирующих лучший опыт, составляет более 60% от общей численности педагогических работников.
Критерий 3.11. Педагогические работники Организации участвуют в мероприятиях непрерывного профессионального образования на уровне района и города (педагогические сообщества, РМО, разнообразные «школы», семинары и пр.)			
Доля педагогов, регулярно (более 6 раз в год) участвующих в мероприятиях непрерывного профессионального образования, составляет менее 30% от общей численности педагогических работников.	Доля педагогов, регулярно (более 6 раз в год) участвующих в мероприятиях непрерывного профессионального образования, составляет от 30% до 45% от общей численности педагогических работников.	Доля педагогов, регулярно (более 6 раз в год) участвующих в мероприятиях непрерывного профессионального образования, составляет от 45% до 60% от общей численности педагогических работников.	Доля педагогов, регулярно (более 6 раз в год) участвующих в мероприятиях непрерывного профессионального образования, составляет более 60% от общей численности педагогических работников.
Критерий 3.12. Административные и педагогические работники Организации проходят обучение по программам дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации) по профилю их профессиональной деятельности			
Доля административных и педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в соответствующих объемах и в соответствующие сроки, составляет менее 80% по отношению к общему количеству административных и педагогических работников	Доля административных и педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в соответствующих объемах и в соответствующие сроки, составляет от 80% до 90% по отношению к общему количеству административных и педагогических работников	Доля административных и педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в соответствующих объемах и в соответствующие сроки, составляет от 90% до 99% по отношению к общему количеству административных и педагогических работников.	Доля административных и педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в соответствующих объемах и в соответствующие сроки, составляет 100% по отношению к общему количеству административных и педагогических работников

в Организации.	в Организации.	в Организации.	в Организации.
Критерий 3.13. Квалификация непедагогических работников, подлежащих аттестации, соответствует квалификационным характеристикам по занимаемым должностям			
Доля непедагогических работников, в отношении которых аттестационной комиссией принято решение о соответствии занимаемой должности, составляет менее 80% по отношению к общему количеству непедагогических работников в Организации.	Доля непедагогических работников, в отношении которых аттестационной комиссией принято решение о соответствии занимаемой должности, составляет от 80% до 90% по отношению к общему количеству непедагогических работников в Организации.	Доля непедагогических работников, в отношении которых аттестационной комиссией принято решение о соответствии занимаемой должности, составляет от 90% до 99% по отношению к общему количеству непедагогических работников в Организации.	Доля непедагогических работников, в отношении которых аттестационной комиссией принято решение о соответствии занимаемой должности составляет 100% по отношению к общему количеству непедагогических работников в Организации.
Критерий 3.14. Осуществляется непрерывное профессиональное образование непедагогических работников по профилю их профессиональной деятельности			
Доля непедагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы, составляет менее 80% по отношению к общему количеству непедагогических работников в Организации.	Доля непедагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы, составляет от 80% до 90% по отношению к общему количеству непедагогических работников в Организации.	Доля непедагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы, составляет от 90% до 99% по отношению к общему количеству непедагогических работников в Организации.	Доля непедагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы, составляет 100% по отношению к общему количеству непедагогических работников в Организации.

4. Карта оценки материально-технических условий

5. Критерии и индикаторы

не подтверждается (0 баллов)	скорее не подтверждается (1 балл)	скорее подтверждается (2 балл)	подтверждается (3 балл)
Критерий 1.1. Фактическое состояние объектов материальной базы (зданий и строений, ограждения, тентовых навесов и МАФов на прогулочных участках, инженерного оборудования систем водоснабжения, отопления, электроснабжения, вентиляции, канализации, технологического оборудования прачечной и пищеблока и др.) соответствует техническим требованиям			
По итогам проведения осмотров зданий и сооружений или их отдельных конструктивных элементов и инженерного оборудования большинство объектов материальной базы имеют неудовлетворительную работоспособность, их техническое состояние признано непригодным для эксплуатации и требует проведения капитального ремонта, что подтверждается заключениями и	По итогам проведения осмотров зданий и сооружений или их отдельных конструктивных элементов и инженерного оборудования 1-2 объекта материальной базы имеют неудовлетворительную работоспособность, техническое состояние признано непригодным для эксплуатации и требует проведения капитального ремонта,	По итогам проведения осмотров зданий и сооружений или их отдельных конструктивных элементов и инженерного оборудования все объекты материальной базы имеют ограниченную или удовлетворительную работоспособность, техническое состояние признано частично пригодным или пригодным для эксплуатации, их техническое состояние признано	По итогам проведения осмотров зданий и сооружений или их отдельных конструктивных элементов и инженерного оборудования все объекты материальной базы имеют удовлетворительную работоспособность, их техническое состояние соответствует техническим требованиям и признано пригодным для эксплуатации, что подтверждается заключениями и актами.

актами	что подтверждается заключениями и актами. Остальные объекты имеют ограниченную или удовлетворительную работоспособность, их техническое состояние признано частично пригодным или пригодным для эксплуатации.	частично пригодным или пригодным для эксплуатации, что подтверждается заключениями и актами	
Критерий 1.2. Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам			
Имеется предписание Роспотребнадзора, но мероприятия и действия по устранению выявленных нарушений в установленные сроки в Организации не предпринимаются	Имеется предписание Роспотребнадзора. Администрацией Организации предприняты мероприятия и действия по устранению выявленных нарушений, но в установленные сроки предписание не выполнено.	Имеется предписание Роспотребнадзора. В установленные сроки устранены все нарушения, кроме тех, которые требуют значительных вложений финансовых средств со стороны учредителя.	Имеющееся предписание Роспотребнадзора выполнено в установленные сроки
Критерий 1.3. Материально-технические условия соответствуют правилам пожарной безопасности и электробезопасности			
Имеется предписание Отдела надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС, но мероприятия и действия по устранению выявленных нарушений в установленные сроки в Организации не предпринимаются	Имеется предписание Отдела надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС. Организацией предприняты мероприятия и действия по устранению выявленных нарушений, но в установленные сроки предписание не выполнено.	Имеется предписание Отдела надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС. В установленные сроки устранены все нарушения, кроме тех, которые требуют значительных вложений финансовых средств со стороны учредителя.	Имеющееся предписание Отдела надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС выполнено в установленные сроки
Критерий 1.4. В Организации имеется достаточное количество средств обучения и воспитания (печатные, наглядно-плоскостные, демонстрационные, электронные, аудиовизуальные и учебные средства, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование и др.), соответствующих возрастным особенностям детей			
Количество средств обучения и воспитания составляет менее 50% от минимального перечня средств обучения и воспитания для каждой возрастной группы, составленного с учётом принципа необходимости и достаточности для реализации образовательных программ и утверждённого распорядительным актом руководителя Организации	Количество средств обучения и воспитания составляет от 50% до 80% от минимального перечня средств обучения и воспитания для каждой возрастной группы, составленного с учётом принципа необходимости и достаточности для реализации образовательных программ и утверждённого распорядительным актом руководителя Организации	Количество средств обучения и воспитания составляет от 80% до 100% от минимального перечня средств обучения и воспитания для каждой возрастной группы, составленного с учётом принципа необходимости и достаточности для реализации образовательных программ и утверждённого распорядительным актом руководителя Организации	Количество средств обучения и воспитания превышает минимальный перечень средств обучения и воспитания для каждой возрастной группы, составленный с учётом принципа необходимости и достаточности для реализации образовательных программ и утверждённый распорядительным актом руководителя Организации
Критерий 1.5. В Организации средства обучения и воспитания соответствуют индивидуальным особенностям детей с ОВЗ			
Количество средств обучения и	Количество средств обучения и	Количество средств обучения и	Количество средств обучения и воспитания

воспитания детей с ОВЗ составляет менее 50% от перечня средств обучения и воспитания, указанного в адаптированной программе	воспитания детей с ОВЗ составляет от 50% до 80% от перечня средств обучения и воспитания, указанного в адаптированной программе	воспитания детей с ОВЗ составляет от 50% до 100% от перечня средств обучения и воспитания, указанного в адаптированной программе	детей с ОВЗ превышает минимальный перечень средств обучения и воспитания, указанный в адаптированной программе
Критерий 1.6. В Организации реализуемые образовательные программы обеспечены учебно-методическими комплектами			
Имеющиеся в Организации печатные учебно-методические комплекты не соответствуют реализуемым образовательным программам	Имеющиеся в Организации печатные учебно-методические комплекты соответствуют реализуемым образовательным программам, но являются недоукомплектованными	В Организации имеется один полный печатный учебно-методический комплект для каждой реализуемой образовательной программы, однако, педагогические работники испытывают необходимость тиражирования комплекта или установления очередности его пользования	В Организации печатные учебно-методические комплекты для каждой реализуемой образовательной программы имеются в достаточном количестве и в полной мере обеспечивают потребности педагогических работников
Критерий 1.7. В Организации оснащённость информационно-коммуникативными средствами обеспечивает реализацию образовательных программ (возможность осуществления в электронной (цифровой) форме планирования образовательного процесса; размещения и сохранения материалов образовательного процесса; фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения образовательных программ; взаимодействия между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционного; контролируемого доступа к информационным образовательным ресурсам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.)			
Отношение количества компьютеров к численности педагогических работников в Организации составляет менее 50%	Отношение количества компьютеров к численности педагогических работников в Организации составляет от 50% до 65%	Отношение количества компьютеров к численности педагогических работников в Организации составляет от 65% до 80%	Отношение количества компьютеров к численности педагогических работников в Организации составляет свыше 80%
Критерий 1.8. В Организации оснащённость техническими средствами (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, приставки, магнитофоны, телевизоры и пр.) обеспечивает реализацию образовательных программ			
Отношение количества каждого вида технических средств к количеству групп как структурных единиц Организации составляет менее 50%	Отношение количества каждого вида технических средств к количеству групп как структурных единиц Организации составляет от 50% до 65%	Отношение количества каждого вида технических средств к количеству групп как структурных единиц Организации составляет от 65% до 80%	Отношение количества каждого вида технических средств к количеству групп как структурных единиц Организации составляет свыше 80%

5. Карта оценки финансовых условий

Критерии и индикаторы			
Индикатор 1	Индикатор 2	Индикатор 3	Индикатор 4
не подтверждается (0 баллов)	скорее не подтверждается (1 балл)	скорее подтверждается (2 балл)	подтверждается (3 балл)
Критерий 2.1. В Организации выполняется муниципальное задание как условие финансового обеспечения образовательной деятельности			

Объём выполнения МЗ составляет менее 90%	Объём выполнения МЗ составляет от 90% до 95%	Объём выполнения МЗ составляет от 95% до 99,9%	Объём выполнения МЗ составляет 100%
Критерий 2.2. В Организации создана прозрачная система формирования (начисления) заработной платы работников			
<p>В Организации имеются нормативные правовые акты (коллективный договор, трудовые договоры, приказы, положения об оплате труда, о материальном стимулировании, о порядке премирования, штатное расписание, табель учета рабочего времени, расчетные листки, тарификационные списки и пр.), однако работники не привлекались к их обсуждению, не знакомы с их содержанием.</p> <p>Результаты опроса работников организации свидетельствуют о том, что им непонятен механизм формирования заработной платы и распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. Стимулирующая часть оплаты труда начисляется бессистемно и без видимой связи с действительными показателями результативности труда работников, в т.ч. в целях «уравнивания» размера заработной платы работников.</p> <p>Результаты опроса работников свидетельствуют о недоверии и возможности махинаций в системе формирования (начисления) заработной платы.</p>	<p>В организации имеются необходимые нормативные правовые акты, к обсуждению и согласованию которых привлекались работники Организации. Работники получают разъяснения по формированию и размеру заработной платы лишь в случае обращения с вопросами к представителям администрации Организации.</p> <p>Показатели и критерии оценки эффективности и качества деятельности работников недостаточно проработаны, устарели, не имеют конкретных измеримых параметров.</p> <p>Выплаты стимулирующего характера начисляются формально, без учёта мнения трудового коллектива и профсоюзной организации.</p> <p>Работники не знают, как можно сознательно влиять на размер заработной платы за счёт начисления выплат стимулирующего характера. Работники Организации выражают недовольство в отношении действующей в Организации системы формирования (начисления) заработной платы.</p>	<p>В Организации имеются необходимые нормативные правовые акты формирования (начисления) заработной платы за счёт бюджетных средств, к разработке которых привлекались работники.</p> <p>Администрация Организации систематически эффективно взаимодействует с работниками по вопросам формирования (начисления) заработной платы, что подтверждается документально (приказы, протоколы, акты и пр.).</p> <p>Каждый работник знает, за что конкретно ему выплачены те или иные суммы, сам контролирует правильность начислений и чётко понимает, какие нужно приложить усилия к увеличению размера собственной заработной платы.</p> <p>Выработка и принятие решений по распределению стимулирующего фонда осуществляются с обязательным привлечением представителей органов государственного управления, трудового коллектива и профсоюзной организации.</p> <p>Результаты опроса работников свидетельствуют об их лояльном отношении к действующей в Организации системе формирования (начисления) заработной платы.</p>	<p>В Организации создана и действует понятная, ясная, прозрачная, транспарентная система формирования (начисления) заработной платы работников.</p> <p>Дополнительно имеются необходимые нормативные правовые акты формирования (начисления) заработной платы из внебюджетных средств, в т.ч. за счёт оказания платных услуг.</p> <p>Показатели и критерии оценки эффективности и качества деятельности работников соотносятся с показателями и критериями оценки эффективности и качества деятельности руководителя Организации и его заместителей.</p> <p>Информация о формировании (начислении) заработной платы размещена в открытом доступе на информационных стендах и сайте Организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Результаты опроса работников свидетельствуют о справедливости оплаты их труда.</p>
Критерий 2.3. В Организации проводится мониторинг уровня заработной платы работников			
Сбор и анализ информации о размерах среднемесячной заработной платы	Сбор и анализ информации о размерах среднемесячной заработной платы	Информация о размерах среднемесячной заработной платы по должностям	Мониторинг размера среднемесячной заработной платы работников

<p>работников Организации не проводится.</p>	<p>работников осуществляется нерегулярно (разово) по запросу иных учреждений и организаций. Сбор информации не имеет системного характера. Собранная информация используется только для составления отчётности. Проведение мониторинга невозможно из-за отсутствия данных за различные отчётные периоды.</p>	<p>работников Организации обобщается 1-2 раза в год по инициативе руководителя. Информация анализируется по таким показателям, как динамика среднемесячного размера заработной платы работников за различные отчётные периоды; соотношение среднемесячной заработной платы работников организации с уровнем среднерегionalной заработной платы; соотношение базовой (гарантированной) и стимулирующей частей заработной платы; предельное соотношение средних зарплат руководителя Организации, заместителей и иных категорий работников. Результаты мониторинга не оформляются документально, не предоставляются для ознакомления работников и не используются руководителем как инструмент формирования кадровой политики Организации и обеспечения качества образования.</p>	<p>осуществляется по инициативе руководителя Организации и носит целенаправленный плановый характер, что зафиксировано в локальных нормативных актах Организации. Результаты мониторинга по различным показателям систематизируются в отчётах, которые находятся в открытом доступе для ознакомления работников. Мониторинг используется руководителем Организации как аналитико-статистический инструмент для повышения конкурентоспособности Организации, разработки стратегии удержания и привлечения квалифицированных работников, а также их мотивации «работать на результат».</p>
<p>Критерий 2.4. Финансовые средства направляются на обеспечение Организации ресурсами, необходимыми для реализации образовательных программ (средства обучения, соответствующие материалы, в том числе расходные, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, программно-методические комплекты и пр.)</p>			
<p>Бюджетные финансовые средства не направляются на обеспечение Организации ресурсами, необходимыми для реализации образовательных программ. Потребности в ресурсах, необходимых для реализации образовательных программ, не учитываются.</p>	<p>Бюджетные финансовые средства направляются на решение возникающих проблем, связанных с наличием ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ</p>	<p>Бюджетные финансовые средства целенаправленно планомерно направляются на обеспечение Организации ресурсами, необходимыми для реализации образовательных программ с учётом долгосрочной перспективы</p>	<p>Бюджетные финансовые средства направляются на обеспечение Организации ресурсами, необходимыми для реализации образовательных проектов, программ и планов сверх реализуемых образовательных программ</p>
<p>Критерий 2.5. В общем объёме финансирования реализации образовательных программ используются внебюджетные средства из дополнительных источников финансирования (платные услуги, добровольные пожертвования, целевые спонсорские взносы, гранты и пр.)</p>			
<p>В общем объёме финансирования реализации образовательных программ доля внебюджетных средств составляет менее 20%</p>	<p>В общем объёме финансирования реализации образовательных программ доля внебюджетных средств составляет от 20% до 40%</p>	<p>В общем объёме финансирования реализации образовательных программ доля внебюджетных средств составляет от 40% до 60%</p>	<p>В общем объёме финансирования реализации образовательных программ доля внебюджетных средств составляет более 60%</p>
<p>Критерий 2.6. В Организации обеспечивается общественный характер принятия решений при распределении финансовых средств по статьям расходов плана ФХД</p>			

<p>Распределение финансовых средств по статьям расходов плана ФХД осуществляется путем принятия управленческих решений без проведения процедуры изучения мнений родительской и педагогической общественности Организации.</p>	<p>Процедура изучения мнения родительской и педагогической общественности Организации осуществляется, что подтверждается документально (аналитические справки, отчёты, протоколы), но полученные результаты не учитываются при распределении финансовых средств по статьям расходов плана ФХД.</p>	<p>Процедура изучения мнения родительской и педагогической общественности Организации осуществляется, что подтверждается документально (аналитические справки, отчёты, протоколы), но полученные результаты учитываются при распределении финансовых средств по статьям расходов плана ФХД лишь в том случае, если они совпадают с мнением администрации.</p>	<p>Процедура изучения мнения родительской и педагогической общественности Организации осуществляется, что подтверждается документально (аналитические справки, отчёты, протоколы). В Организации применяется практика общественного обсуждения плана ФХД. Администрация проводит пояснительную работу в случае, если родители выступают в позиции оппонентов.</p>
<p align="center">Критерий 2.7. Информация о финансовом обеспечении реализации образовательных программ является общедоступной и открытой (доступны для ознакомления копия документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе, норматив обеспечения реализации образовательных программ, структура и объём расходов, вариативность расходов в соответствии со спецификой контингента детей, копия плана финансово-хозяйственной деятельности, сведения о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года, копия документа о порядке оказания платных образовательных услуг, образец договора об оказании платных образовательных услуг и др.)</p>			
<p>На официальном сайте Организации отсутствует информация о финансовом обеспечении реализации образовательных программ</p>	<p>Перечень представленной на официальном сайте Организации информации о финансовом обеспечении реализации образовательных программ не соответствует требованиям действующего законодательства</p>	<p>Перечень представленной на официальном сайте Организации информации о финансовом обеспечении реализации образовательных программ соответствует требованиям действующего законодательства за исключением наличия отчетности о расходовании финансовых средств по итогам финансового года</p>	<p>Перечень представленной на официальном сайте Организации информации о финансовом обеспечении реализации образовательных программ полностью соответствует требованиям действующего законодательства</p>
<p align="center">Критерий 2.8. В Организации осуществляются обоснованные, рентабельные затраты бюджетных финансовых средств на дополнительное профессиональное образование работников</p>			
<p>В план ФХД не заложены финансовые средства на дополнительное профессиональное образование или профессиональную переподготовку работников.</p>	<p>В план ФХД заложены финансовые средства на дополнительное профессиональное образование или профессиональную переподготовку работников, но не израсходованы в связи с передвижкой финансовых средств на другие статьи расходов.</p>	<p>В план ФХД заложены финансовые средства на дополнительное профессиональное образование или профессиональную переподготовку работников, но они не израсходованы в полном объёме в связи с передвижкой на другие статьи расходов.</p>	<p>Заложенные в план ФХД финансовые средства на дополнительное профессиональное образование или профессиональную переподготовку работников израсходованы в полном объёме.</p>