

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 107»
(МБДОУ № 107)

Красноярск, ул. Лесников, 29, dou107@mailkrsk.ru
ОКПО 57530427, ОГРН 1212400025430, ИНН/КПП 2464157020/246401001

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска

М.А. Аксенова
«04.03.2023» 2023 г.



СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
МБДОУ № 107

протокол от 3
№ 04.03.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ
№ 107

от 04.03.2023
№ 01-04-45

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 107»
на 2023-2025 годы

г. Красноярск, 2023г.

Оглавление

1.Паспорт Программы развития	3
2.Введение	8
3.Информационная справка.....	10
4.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	12
5. Концептуальное представление о развитии учреждения	18
6. Цели и задачи Программы развития	23
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	24
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития	26
9. Мероприятия по реализации Программы развития.....	28
10. Управление Программой развития.....	32
10.1. Субъекты управления Программой развития	32
10.2 Комплексный мониторинг реализации Программы развития	32
10.3. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития	32
10.4. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	32
10.5. План управленческих действий	33
10.6. Система оценки достижения планируемых результатов реализации Программы развития.....	34
10.7. Возможные риски и пути их предотвращения	34

1.Паспорт Программы развития

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 107» (МБДОУ №107)
Основания для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.»; – Национальный проект Российской Федерации «Демография» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) – Национальная доктрина образования РФ до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ 17.02.2008 №1662-р); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ 29 мая 2015 г. № 996-р); – Национальный проект Российской Федерации «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10); – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. n 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

	– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)»; – Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 1 июля 2021 г. № 2/21; – Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» от 30.09.2013 № 508-п; – Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае от 17.06.2021г.(учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 07.06.2022г., протокол № 11); – Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования в городе Красноярске" на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов».
Цель Программы развития	Формирование единой образовательной среды, способствующей личностному росту всех участников образовательного процесса.
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Создать управленческие условия для внедрения эффективных образовательных технологий, направленных на индивидуализацию образования. 2. Обеспечить обновление содержания образования, через расширение спектра дополнительных образовательных услуг, направленных на индивидуализацию образовательного процесса, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников ДОУ. 3. Создать условия для личностного роста педагогов, через освоение и реализацию эффективных образовательных технологий индивидуализации образования дошкольников, обеспечивая непрерывное повышение квалификации, в том числе через ИОМ. 4. Создать развивающую образовательную среду ДОУ, способствующую индивидуализации образовательного процесса и самореализации ребёнка, через инфраструктурные решения в пространстве образовательной организации, объединяющие в себя пространства ДОУ и территории. 5. Способствовать вовлечению родителей как участников образовательных отношений, через реализацию детско-взрослых проектов и участие в формировании индивидуально образовательных маршрутов (далее ИОМ) детей.

	6. Создать эффективную модель партнерства, как средства повышения качества дошкольного образования.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. В направлении управленческих решений: Проведены корректировки действующих локальных актов, разработаны новые локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в соответствии с новой законодательной базой. Установлены партнерские сети, через социальное взаимодействие, заключены договоры (библиотека им. М. Островского, заповедник «Столбы», МАОУ СШ № 34, Фанпарк «Бобровый лог»); 2. В направлении образовательного процесса: используются в образовательной деятельности технологии: - вариативное образование на основе современных технологий индивидуализации: «Проектная технология», «Образовательное событие», «Свободная игра», «Развивающий диалог» «Портфолио достижений дошкольника», «Клубный час»; - формы организации детской деятельности, обеспечивающих развитие индивидуальных способностей ребенка: конкурсы (« Красная книга Красноярского края глазами детей», «Подснежник», «Театральная жемчужина», «Весёлые нотки», «Малышок», чемпионаты «Подвижные игры», «Напольный . керлинг», «Русские шашки» , акции « Зеленый кошелек» , проекты, марафоны. Внедрены образовательные культурные практики: «Детская лаборатория», «Краеведение «Я-юный горожанин»»; Разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы: «Юный художник», «Я-актер». Разработаны индивидуальные образовательные маршруты - для детей средней, старшей, подготовительной групп -100%- для детей с особыми образовательными потребностями-100%. 3. В направлении профессионального роста и развития профессионального мастерства педагогических кадров: - 100% административных и педагогических кадров разработали и реализуют персонифицированные программы профессионального развития (ИОМ); - 90 % административных и педагогических кадров прошли курсовую подготовку в направлении индивидуализации образования детей дошкольного возраста и применяют на практике современные педагогические технологии индивидуализации дошкольников 4. В направлении инфраструктурного обеспечения образовательных результатов: создано единое образовательное пространство ДОУ, включающее в себя инфраструктурные следующие изменения образовательной среды в ДОУ и территории, отвечающее

	индивидуальным особенностям воспитанников, возможностям, интересам, потребностям участников образовательных отношений: - во всех группах МБДОУ используются элементы индивидуализации в РППС (разноуровневый материал; экраны выбора; элементы индивидуальной комфортности и формирования положительной самооценки); - Созданы локации «Красноярские столбы» «Наша безопасная дорога», «Народы Красноярского края». 5. В направлении вовлечения родителей как участников образовательных отношений: - реализован проект «Растем вместе» (создано детско-родительское сообщество)-вовлеченность родителей -75 %; - увеличилось число родителей в системе управления качеством образования, за счёт включения интерактивных способов взаимодействия до 90%; - не менее 85% родителей воспитанников от общего числа родителей получают психолого-педагогическую и информационно-просветительскую поддержку в вопросах воспитания детей; - 75% родителей воспитанников от общего числа родителей активно включаются в проекты и мероприятия, направленные на формирование родительской компетенции, событийную жизнь ДОУ; - используются культурно-общественные пространства города (сквер Универсиады, народный парк Героев, площадь Свердлова, национальный парк «Красноярские столбы», набережная микрорайона «Тихие зори» и т.д.) для решения образовательных задач.
Разработчики Программы развития	Администрация МБДОУ № 107, творческий коллектив педагогических работников, представители родительского комитета.
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2023 по 2025 год.
Этапы реализации программы	
I этап - (подготовительный) февраль 2023 – июль 2024 года	Подготовка ресурсов для реализации Программы развития: -создание организационно-управленческих условий для внедрения Программы развития; -подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап - (реализация) август 2023года – май 2025 года	Практическая реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап (обобщающий)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения,

май – декабрь 2025 года	определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. -Разносторонний анализ эффективности деятельности учреждения в рамках реализации программы развития. - Подведение итогов реализации программы развития. - Принятие управленческих решений по перспективе развития ДООУ (проектирование новой Программы развития). - Освещение результатов деятельности на информационных ресурсах ДООУ (информационные стенды, официальный сайт), а также в СМИ.
Источники финансового обеспечения	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Рабочая группа по разработке Программы развития осуществляет управление её реализацией. Мониторинг выполнения Программы развития ведется постоянно. Результаты мониторинга обсуждаются на административных совещаниях, на собраниях общественного Совета родителей МБДОУ, педагогическом совете, собрании трудового коллектива. Аналитико-обобщающие материалы публикуются на официальном сайте МБДОУ, представляются в отчётах о результатах самообследования, на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.

2. Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №107» было построено в рамках национального проекта Российской Федерации «Демография», введено в эксплуатацию в марте 2022. Программа развития МБДОУ № 107 на период 2023-2025 годов разработана с учетом анализа основных региональных документов. В процессе разработки программы были изучены основные направления и тенденции развития сферы образования с пониманием государственной политики и ожиданий общества в области дошкольного образования.

Ключевыми ориентирами развития МБДОУ на период 2023-2025 гг. являются Национальный проект «Образование», федеральные и региональные проекты: «Успех каждого ребенка», «Современные родители», «Патриотическое воспитание граждан российской Федерации», а также, приоритетные направления развития региональной системы образования Красноярского края. Современная модель образования, обозначенная Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, предполагает использование новых образовательных технологий.

Инновационный характер Программы развития МБДОУ № 107 направлен на сохранение позитивных достижений ДОУ, внедрение в практику работы современных педагогических технологий, образовательных программ. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено новое содержание образования, внедрение инновационных форм, работы с детьми и родителями, ориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОУ нового поколения.

Понимая тенденции современного образования, учитывая требования и подходы Федеральной образовательной программы дошкольного образования нами определены основные ориентиры развития ДОУ на предстоящий период:

- в управлении: создание условий для повышения качества образования в ДОУ, определенных Программой развития, а также взаимодействие с социальными партнёрами;

- в достижении новых образовательных результатов воспитанников: создание условий для персонализации и индивидуализации в образовательном процессе ДОУ каждого ребенка; согласование подходов ДОУ и родителей воспитанников к воспитанию детей. Расширение применяемых технологий,

программ для повышения качества образования, через вовлеченность в образовательный процесс каждого воспитанника;

-в создании инфраструктуры, означающей, прежде всего, комфортность образовательных условий, обеспечивающих результативность процесса обучения и воспитания за счет новых дизайнерских решений и образовательного сотрудничества для расширения образовательного пространства;

-в научно-методическом сопровождение профессионального роста педагогов повышение профессионального мастерства педагогов, через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей в различных современных форматах, в том числе сетевых и дистанционных.

-во взаимодействие с семьями воспитанников - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение в образовательный процесс.

Предполагается, что реализация всех направлений приведёт к созданию современной единой образовательной среды, способствующей развитию личностного роста всех участников образовательного процесса.

3. Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 107»
Учредитель	Главное управление образования администрации города Красноярск, Администрация города Красноярск
Дата основания	октябрь 2021 год
Юридический адрес	город Красноярск, ул. Лесников, 29
E-mail	dou107@mailkrsk.ru
сайт	https://detsad107krk.ru/
телефон	+7 (391) 206-16-23
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01211-24/00240244 от 23.03.2022, с бессрочным сроком действия. Выдана на основании Приказа № 135-18-02 от 23 марта 2022. ДОУ имеет право на ведение образовательной деятельности по программе дошкольного образования общеразвивающей направленности.
Режим работы	Двенадцатичасовой рабочий день, пятидневная рабочая неделя.
Количество групп, их направленность, количество детей	В МБДОУ функционирует 9 групп общеразвивающей направленности, которые посещают 294 ребенка: 2 группы от 1,5-3х лет 2 группы от 3х до 4 лет 1 группа от 4 до 5 лет 2 группы от 5 до 6 лет 2 группы от 6 до 7 лет
Кадровый состав, уровень квалификации	Педагогический коллектив укомплектован в соответствии со штатным расписанием - 23 человек, из них: -высшее образование имеют 95% (22 чел.); -квалификационную категорию имеют 39% (9 чел.)

МБДОУ № 107 находится в Свердловском районе города Красноярск, где в непосредственной близости находятся культурные и общественные пространства.

Территория МБДОУ составляет 1479,0 кв.м., имеются 9 прогулочных игровых участков, общая физкультурная площадка, хозяйственная зона. Участки оборудованы спортивно-игровыми конструкциями для игровой двигательной активности детей. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, соответствующая санитарным нормам и требованиям безопасности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Образовательная деятельность ведется с марта 2022 год и выстраивается в соответствии с современными требованиями. В настоящее время внедрены современные образовательные технологии:

- билингвальное образование,
- исследовательская и проектная деятельность,
- ИКТ-технологии.

Педагоги в 2022 приняли участие в профессиональных конкурсах:

- «Фестиваль успешных практик»;
- «Лучший педагогический проект»;
- «Красноярский педагогический ХАКАТОН»;
- «Молодой воспитатель».

4.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Реализация образовательных программ

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется - Основной образовательной программой дошкольного образования, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой), парциальными программами и программно-методическими комплексами.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 1,5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Педагоги ДОУ внедряют и успешно реализуют современные образовательные технологии, направленные на развитие детской инициативы и самостоятельности, новые формы организации образовательной деятельности (здоровосберегающие технологии, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и т.д.).

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ создана таким образом, что стимулирует физическую, творческую, интеллектуальную активность детей, обеспечивая социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Однако в группах недостаточно неоформленного материала, гибких модулей, ширм, которые бы позволили детям проявлять фантазию и активность в обустройстве места и сюжета игры, пробуждали бы воображение детей.

При открытии ДОУ все воспитанники были зачислены одномоментно, большинство из них прежде не посещали детские дошкольные учреждения. Поэтому не все дети:

- проявляют инициативу и самостоятельность;

- способны самостоятельно выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- могут договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

- обладают развитым воображением;

- могут выражать свои мысли и желания;

- умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Возможные причины данных результатов:

- адаптация детей к дошкольному учреждению;

- не достаточно временного ресурса.

- педагоги используют традиционные формы организации образовательной деятельности – которые зачастую отчуждены от жизни детей, лишены для них личностной значимости, как следствие у детей низкая заинтересованность в таких занятиях;

Перспективы развития:

- реализации принципа индивидуализации, применение инновационных технологий, создания условий для свободного выбора детьми видов деятельности;

- разработка ИОМ детей.

Кадровое обеспечение

Смена образовательных стандартов, растущая вариативность дошкольного образования, открытость образовательного пространства, приводящая к сосуществованию различных образовательных моделей и технологий– все это достаточно резко меняет представление о значимости профессиональных качеств современного педагога ДООУ.

Рост профессиональной компетентности педагогов зависит от взаимодействия, сотрудничества и работы в команде. Выбирая современные формы реализации методической работы в детском саду, можно эффективно способствовать повышению мастерства педагогов, их самообразованию и самосовершенствованию, можно полностью раскрыть творческие возможности педагога как личности.

Именно поэтому мы пришли к выводу что необходимо организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по индивидуальному обучению, воспитанию

и развитию дошкольников, а именно курсы повышения квалификации, тренинги, семинар-практикумы, презентации-консультации и т.д.)

У всех административных и педагогических кадров уже разработаны и реализуется индивидуальные образовательные маршруты по выявленным профессиональным дефицитам, с их помощью удобно отслеживать результаты проделанной работы, фиксировать новые достижения. После анализа деятельности педагогов, на основе собранных материалов будут вноситься коррективы в индивидуальный маршрут педагогов и административных кадров.

Проблема: недостаточно компетенций у педагогов в области инновационных технологий. Часть педагогов не имеют квалификационную категорию и стажа педагогической работы.

Перспективы развития:

- освоение педагогами новых образовательных технологий, таких как: пространство детской реализации, утренний вечерний круг, образовательное событие, развивающий диалог, технология позитивной социализации.
- анализ ИОМ педагогов и внесения в них корректировок.
- поддержка в профессиональном развитии молодых педагогов путем внедрения и реализации системы наставничества.

Инфраструктурное обеспечение

Одним из требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы является требование к развивающей предметно-пространственной среде. Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, а также территории, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Образовательное пространство МБДОУ оснащено средствами обучения и воспитания, но имеет свои дефициты. В групповых имеются игровые модули для сюжетно-ролевых игр, но данные модули не в полной мере оснащены атрибутами сюжетных-ролевых игр. Пространство групп разделено на центры, где четко прослеживаются все пять направлений развития ребенка. Однако в группах недостаточно материала, гибких модулей, ширм, которые бы позволили детям проявлять фантазию и активность в обустройстве места и

сюжета игры. Дети ограничены в возможностях по- новому перестраивать имеющееся игровое пространство, в том числе пространство макросреды.

Проблема:

Дети ограничены в возможностях эффективно использовать существующую инфраструктуру (внутри и на территории ДООУ), которую необходимо прежде всего, сделать комфортной в образовательных условиях, обеспечивающих результативность процесса обучения и воспитания за счет дизайнерских решений.

Перспективы развития:

- создание единой образовательной среды на территории и участках МБДООУ, для разных видов детской деятельности;

- создание образовательного пространства внутри ДООУ, через реализация групповых проектов и тематических экспозиций.

МБДООУ «Детский сад № 107» находится в непосредственной близости от культурных общественных пространств города, таких как ФГБУ «Национальный парк «Красноярские Столбы»», Ботанический сад им. М.Ф. Решетнева, АО «Платинум Арена», МАУ «Красноярский парк флоры и фауны «Роев Ручей»». В шаговой доступности - образовательные учреждения: МАОУ СОШ «Средняя школа №34» и МАДООУ № 40, Фанпарк «Бобровый лог».

Однако основными социальными партнёрами МБДООУ являются только Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЭГО» и ФГБУ, «Национальный парк «Красноярские Столбы», остальные культурно-общественные пространства и культурно-массовые объекты города в образовательной деятельности с детьми не используются. Социальное партнерство не выстроено, совместные мероприятия носят ситуативный характер.

Для этого в нашем детском саду планируются проекты «Красноярские столбы-наше богатство» и «Народы Красноярского края», где будут задействованы социальные партнеры (взаимодействие с социальными партнёрами, для формирования личности юного горожанина), который представляет конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства.

Развитие ребёнка реализуется за счёт расширения спектра дополнительных услуг. В данный период времени дополнительное образование воспитанников осуществляется на условиях аренды с

футбольным клубом «Я Чемпион» (футбол), «Академия дзюдо Сибирь». Также ДООУ имеет лицензию на осуществления дополнительной образовательной деятельности, необходимо расширить спектр дополнительных услуг в области социально-коммуникативной направленности, тем самым охватить большее количество детей в получении дополнительных услуг. На данный момент охват детей дополнительными услугами составляет 62%.

Проблема: слабо выстроенное взаимодействие социальными партнёрами ближайшего окружения, совместные мероприятия носят ситуативный характер. Малый охват воспитанников услугами дополнительного образования.

Перспективы развития Выстраивание социального партнерства с организациями других ведомств, пролонгация договоров с организациями оказывающие дополнительные образовательные услуги, открытие новых дополнительных услуг, по запросу участников образовательных отношений.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Педагогический коллектив организует работу по воспитанию и обучению детей во взаимодействии с семьями воспитанников. По результатам анкетирования 79% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (57%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и партнерских отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника

Несмотря на это, мы наблюдаем не достаточную включенность родителей в образовательный процесс. Возможная причина в том, что педагоги используют традиционные формы работы с родителями, которые не позволяют семьям воспитанников участвовать в жизнедеятельности группы настолько, насколько им хотелось бы, также большая занятость родителей и отсутствие возможности присутствовать на оффлайн-встречах.

Проблема: детский сад недавно открылся, поэтому взаимодействие с родителями как с участниками образовательных отношений не в полной мере реализовано в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 107».

Для этого необходимо:

- освоить все формы взаимодействия с родителями;
- разработать и реализовать единый проект «Растем вместе».
- использовать не традиционные формы работы с родителями.

Перспективы развития:

- Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

- разработать и реализовать проект «Растем вместе»;
- использовать не традиционные формы работы с родителями.

5. Концептуальное представление о развитии учреждения

Ключевой идеей Программы развития детского сада - развитие индивидуальных личностных ресурсов ребёнка, которое ориентирует коллектив на создание качественной образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей (законных представителей).

Модель учреждения строится на следующих основных принципах:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения с семьёй.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- лично – ориентированную систему образования, характеризующую мобильностью гибкостью вариативностью;
- создание образовательной среды как комплекса возможностей, в результате использования которых происходит формирования личности современного человека;
- обеспечить социальное взаимодействие, позволяющие использовать внешние ресурсы для реализации задач образовательной программы дошкольного образования и для формирования личности юного горожанина;
- расширение участие коллектива родительской общественности в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.

Современная образовательная среда в ДООУ, направленная на индивидуализацию образовательного процесса, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников ДООУ. Созданная среда будет способствовать развитию инициативы, самостоятельности и позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Ребёнок сможет самореализовываться выбирать и планировать свою деятельность конструктивно использовать имеющиеся ресурсы представлять продукты своего труда на более широкую аудиторию, в том числе и за пределами детского сада.

Преобразование инфраструктуры в ДООУ, предусматривает реализацию проекта, объединяющие локации внутри детского сада с локациями на территории детского сада. Созданное образовательное пространство, стимулирует на развитие у детей инициативности и самостоятельности, а также способствует развитию познавательной деятельности и формированию патриотического воспитания.

В перспективе одной из форм реализации образовательной программы станет социальное партнерство, обеспечивающая использование внешних ресурсов для реализации задач образовательной программы дошкольного образования. Для организации данной формы работы будут привлечены социальные партнеры, что позволит наполнить содержание основной образовательной программы, в области социально-коммуникативном и познавательном развитии.

По результатам анкетирования и запросам родителей, расширится спектр дополнительных образовательных услуг, что позволит реализовать доступность дошкольного образования по потребностям и интересам воспитанников.

Для реализации основных принципов модели ДООУ, необходим комплекс мероприятий по выбору технологий в образовательном процессе. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. Станет куратором, ориентирующим ребенка в соответствии с его запросами и приоритетами. Такой педагог максимально индивидуализирует траектории развития детей и создаст необходимые условия для заинтересованного участия родителей в процессе воспитания и образования ребенка. Таким образом портрет современного педагога на заключительном этапе развития учреждения будет выглядеть следующим образом:

- педагог уверенно владеет новыми современными технологиями и программами;
- умеет планировать и оценивать уровень развития детей;
- умело использует средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет навыками анализа прогнозирования и планирования своей деятельности;

- прорабатывает и реализует индивидуализируют траекторию развития ребёнка (ИОМ);
- создаст необходимые условия для заинтересованного участия родителей в процессе воспитания и образования.

В соответствии с ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых можно описать качества личности выпускника ДОУ.

Образ выпускника ДОУ как желаемый результат.

Образ выпускника представляет собой описание ключевых социально-нормативных представляют собой совокупность универсальных умений, позволяющих реализовать ребенку позицию субъекта в различных видах деятельности, в разноуровневых и разнонаправленных социальных контактах, в познании окружающего мира и себя как саморазвивающейся системы. Сформированность ключевых компетентностей является *показателем успешности ребенка* возрастных характеристик (компетентностей) ребенка в возрасте 7 (8) лет, поступающего в школу.

Социальная компетентность: ребенок активно, результативно устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими); понимает свои чувства, желания, действия; принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними;

Коммуникативная компетентность: ребенок проявляет позитивное самоощущение, оптимизм, уравновешенность; понимает речь других людей, стремится сделать свою речь понятной для других; выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты, аргументирует свою точку зрения, задает вопросы.

Патриотическая компетентность: ребенок имеет первоначальные представления о традиционных ценностях Российского народа и имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с ними.

Здоровьесберегающая компетентность: ребёнок самостоятельно решает задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой; осознает пользу движений, проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях.

Информационная компетентность: ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

Система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника.

К ценностям детского сада относятся:

- открытость, поддержка и сотрудничество – педагоги в МБДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер.

Для ДООУ характерен:

- постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей;

- стремление к инновациям - педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность МБДООУ;

- индивидуализация - каждый участник образовательного процесса в ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности;

- преемственность-цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами МБДООУ;

- мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг;

- традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равно ценными, уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДООУ.

- здоровье - мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ

жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов;

- профессионализм и высокое качество образовательных услуг-педагоги МБДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Миссия дошкольного учреждения.

1. По отношению к социуму: предоставление доступных качественных образовательных услуг, удовлетворяющих потребности социума и государства.

2. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. По отношению к детям: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей;

4. По отношению к родителям (законным представителям): создание условий для взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Создание детско-родительских проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таким образом основная миссия МБДОУ № 107 «Каждый ребёнок успешен по-своему» заключается в формировании единой образовательной среды и объединению всех участников образовательного процесса для дальнейшего развития личностного роста, посредством индивидуализации.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель Программы развития: формирование единой образовательной среды, способствующей личностному росту всех участников образовательного процесса.

Задачи по достижению цели Программы развития:

1. Создать управленческие условия для внедрения эффективных образовательных технологий, направленных на индивидуализацию образования.
2. Обеспечить обновление содержания образования, через расширение спектра дополнительных образовательных услуг, направленных на индивидуализацию образовательного процесса, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников ДООУ.
3. Создать условия для личностного роста педагогов, через освоение и реализацию эффективных образовательных технологий индивидуализации образования дошкольников, обеспечивая непрерывное повышение квалификации, в том числе через ИОМ.
4. Создать развивающую образовательную среду ДООУ, способствующую индивидуализации образовательного процесса и самореализации ребёнка, через инфраструктурные решения в пространстве образовательной организации, объединяющие в себя пространства ДООУ и территории.
5. Способствовать вовлечению родителей как участников образовательных отношений, через реализацию детско-взрослых проектов и участие в формировании индивидуально образовательных маршрутов (далее ИОМ) детей.
6. Создать эффективную модель социального партнерства, как средства повышения качества дошкольного образования.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Устойчивое инновационное развитие ДООУ в соответствии с современной политикой РФ в сфере дошкольного образования, целями и задачами развития МСО г. Красноярска, интересами и потребностями участников образовательных отношений.

В результате произойдут следующие изменения:

Проведены корректировки действующих локальных актов, разработаны новые локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в соответствии с новой законодательной базой.

Установлены партнерские сети, через социальное взаимодействие, заключены договоры (библиотека им. М. Островского, заповедник «Столбы», МАОУ СШ № 34);

Используются в образовательной деятельности технологии:

-вариативное образование на основе современных технологий индивидуализации: «Проектная технология», «Образовательное событие», «Свободная игра», «Развивающий диалог» «Портфолио достижений дошкольника», «Клубный час»;

-формы организации детской деятельности, обеспечивающих развитие индивидуальных способностей ребенка: конкурсы («Красная книга Красноярского края глазами детей» «Подснежник», «Театральная жемчужина», «Весёлые нотки» «Малышок», чемпионаты «Подвижные игры», «Напольный керлинг», «Русские шашки», акции «Зеленый кошелек», проекты, марафоны.

Внедрены образовательные культурные практики:

«Детская лаборатория», «Краеведение «Я-юный горожанин»;

Разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы: «Юный художник», «Я-актер».

Разработаны индивидуальные образовательные маршруты

- для детей средней, старшей, подготовительной групп -100%
- для детей с особыми образовательными потребностями-100%.

В направлении профессионального роста и развития профессионального мастерства педагогических кадров:

- 100% административных и педагогических кадров разработали и реализуют персонифицированные программы профессионального развития (ИОМ);
- 90 % административных и педагогических кадров прошли курсовую подготовку в направлении индивидуализации образования детей дошкольного

возраста и применяют на практике современные педагогические технологии индивидуализации дошкольников;

-создано единое образовательное пространство ДООУ, включающее в себя инфраструктурные следующие изменения образовательной среды в ДООУ и территории, отвечающее индивидуальным особенностям воспитанников, возможностям, интересам, потребностям участников образовательных отношений:

- во всех группах МБДООУ используются элементы индивидуализации в РППС (разноуровневый материал; экраны выбора; элементы индивидуальной комфортности и формирования положительной самооценки);

- Созданы локации «Красноярские столбы» «Наша безопасная дорога», «Народы Красноярского края».

- реализован проект «Растем вместе» (создано детско- родительское сообщество)-вовлеченность родителей -75 %;

- увеличилось число родителей в системе управления качеством образования, за счёт включения интерактивных способов взаимодействия до 90%;

- не менее 85% родителей воспитанников от общего числа родителей получают психолого-педагогическую и

информационно- просветительскую поддержку в вопросах воспитания детей;

- 75% родителей воспитанников от общего числа родителей активно включаются в проекты и мероприятия, направленные на формирование родительской компетенции, событийную жизнь ДООУ;

- используются культурно-общественные пространства города (сквер Универсиады, народный парк Героев, площадь Свердлова, национальный парк «Красноярские столбы», набережная микрорайона «Тихие зори» и т.д.) для решения образовательных задач.

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации		
		2023	2024	2025
Создать управленческие условия для внедрения эффективных образовательных технологий направленные на индивидуализацию образования.	Доля (%) соглашений, договоров по социальному партнёрству с определённой деятельностью, способствующей освоению эффективных образовательных технологий направленные на индивидуализацию образования.	35%	50%	65%
	Доля (%) педагогов, использующих эффективные образовательные технологии в образовательном процессе.	40%	60%	100%
Обеспечить обновление содержания образования, через расширение спектра дополнительных образовательных услуг, направленных на индивидуализацию образовательного процесса, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников ДОУ.	Доля (%) соглашений, договоров по образовательному партнёрству с определённой деятельностью, способствующей освоению содержания программы дополнительного образования	40%	55%	70%
	Доля (%) воспитанников от общей численности, занимающихся дополнительным образованием	45%	65%	85%
Создать условия для личностного роста педагогов, через освоение и реализацию эффективных образовательных технологий индивидуализации образования дошкольников,	Доля (%) педагогов, успешно проходящих аттестацию на квалификационную категорию (с нарастающим итогом);	40%	70%	100%

обеспечивая непрерывное повышение квалификации.	Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные на основании программ персонифицированного профессионального развития.	50%	80%	100%
	Доля (%) педагогов прошли курсовую подготовку в направлении индивидуализации образования детей дошкольного возраста и применяют на практике современные педагогические технологии индивидуализации дошкольников.	40%	60%	80%
Преобразовать развивающую образовательную среду ДОУ, способствующую индивидуализации образовательного процесса и самореализации ребёнка, через инфраструктурные решения в пространстве образовательной организации, объединяющие в себя пространства ДОУ и территории.	Доля (%) педагогов, использующих в своей работе, элементы индивидуализации в РППС	40%	65%	100%
	Доля (%) воспитанников, участвующих в реализации проектов	50%	60%	80%
Способствовать вовлечению родителей как участников образовательных отношений, через реализацию детско-взрослых проектов и участие в формировании индивидуально образовательных маршрутов (далее ИОМ) детей.	Доля (%) родителей (законных представителей) принимающих участие, в проектной деятельности;	40%	60%	85%

9. Мероприятия по реализации Программы развития

Направления/ Мероприятия	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
I этап – подготовительный			
Информирование педагогической и родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности, связанных с реализацией Программы	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности.	2023	Администрация
Разработка, корректировка пакета локальной нормативной документации, необходимой для осуществления действий по реализации Программы	Приказ заведующего об утверждении комплекса проектно-нормативной документации	2023	Администрация, педагоги
Выявление образовательных потребностей в использовании новых технологий в образовательном процессе, взаимодействие с воспитанниками и их семьями	Разработка комплексного плана повышения профессиональной компетенции педагогов	2023	Администрация, педагоги
Анализ развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей возможности для позитивной социализации и личностного развития детей.	Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ, обеспечивает возможности для позитивной социализации и личностного развития детей.	Февраль -апрель 2023	Администрация, педагоги

Анализ внешней среды для дальнейшего взаимодействия с социальными партнёрами	Определения деятельности	Февраль-март 2023	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, ориентированный на реализацию программы развития учреждения	Повышения уровня образования для формирования развивающей среды	февраль -апрель2023	Старший воспитатель, педагоги
Формирование и функционирование творческих групп, по определению направлений, мероприятий, ответственных реализации проектов Программы развития	Определения деятельности проектов.	Март 2023	Старший воспитатель, педагоги
II этап – основной			
Осуществления мониторинга реализации Программы	Своевременность и эффективность выполнения мероприятий Программы	Апрель-май 2023	Административный кадровый персонал
Ряд рабочих встреч с участниками образовательных отношений (педагогами, родительской общественностью)	Понимание необходимости изменений образовательного процесса. Согласованность действий и представлений	май 2023- май 2025гг	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
Заключение договоров о социальное и социального партнёрства с Национальным парком «Столбы», библиотекой им. Островского, зоопарк «Роев Ручей» МАОУ СШ №34, Фанпарк «Бобровый лог».	Согласованность действий	февраль -март 2023	Старший воспитатель, заведующий

Организация работы творческих групп педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ	Эффективная деятельность ДОУ по проектной технологии	Март -апрель 2023	Старший воспитатель, заместитель заведующего по ВМР
Разработка системы методической поддержки педагогов ДОУ, позволяющей оптимизировать процесс внедрения инновационных технологий. Создание условий для повышения квалификации педагогов и родителей в вопросах инновационных технологий Разработка и реализация дифференцированной программы профессионального развития педагогов, персонифицированных планов ИОМ) профессионального роста педагогов	Методическая помощь в реализации программно-методического комплекса с использованием уже имеющегося профессионального опыта и знаний, инновационных подходах Персонифицированные планы профессионального роста (ИОМ) Заявка на обучение	Май- октябрь 2023	Старший воспитатель, заместитель заведующего по ВМР
Оснащение предметно-развивающей среды территории в рамках реализации проектов.	Создание условий для изменения образовательного пространства для развития детей на более высоком и современном уровне, с использованием цифровых технологий.	2023- 2025гг	

Транслирование положительного опыта	Кейс передового опыта	2024-2025гг	
Представление аналитических материалов на педагогическом совете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ	Отчёт представителей	Май 2025г	
III этап аналитической			
Комплексная оценка качественных и количественных изменений в организации деятельности ДОУ	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы с использованием шкал МКДО	Ноябрь 2025	
Принятие управленческих решений по перспективе развития МБДОУ № 107 на новый период	Разработка программы развития на новый период	Ноябрь -декабрь 2025	

10. Управление Программой развития

10.1. Субъекты управления Программой развития

1. Совет педагогов;
2. Совет родителей;
3. Стратегическая команда реализации Программы развития;
4. Проектные команды (творческие группы).

10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:
 - Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
 - Независимая оценка качества образовательной деятельности;
 - Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).
- Внутренний:
 - Внутренняя система оценки качества образования.

10.3. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации

Программы развития, включающие в себя:

- мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

10.4. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБДОУ № 107, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

10.5. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал	Администрация
				Заседание Совета педагогов	Сентябрь ежегодно	Администрация
				Заседание Управляющего Совета	Сентябрь ежегодно	Администрация
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Администрация
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте школы о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Администрация

10.6. Система оценки достижения планируемых результатов реализации Программы развития

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации Программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации Программы развития.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы:

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно - правовыми документами в области образования;
- положительная динамика по выделенным основным показателям педагогической деятельности, направленной на становление ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения МБДОУ;
- удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МБДОУ услуг.

10.7. Возможные риски и пути их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
1.Недостаточно времени для реализации Программы. Больше количество времени займёт разработка управленческих проектов – это уменьшит время для их реализации.	Продолжить реализацию проектов, заложенных в Программе развития, сделав корректировку.
2.Педагогам трудно отказаться от стереотипов. Отсутствие мотивации, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к внедрению инновационных технологий	1.Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования. 2.Проведение рефлексивно аналитических семинаров. 3.Инициировать повышение квалификации педагогов.
3.Недовольствие и пассивность родителей (законных представителей) связанное с	1.Презентация проектов на собраниях родителей;

непониманием причин изменений, непонимание новых форм организации образовательной деятельности.	2.Вовлечение в совместные мероприятия, через проектную деятельность. 3.Мотивировать активность путем проведения конкурсов и выставок семейного творчества (получение грамот, для дальнейшего формирования портфолио ребёнка).
---	---

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа реализации плана мероприятий развития учреждения.